

MULTI ACCUEIL LES P'TITES CANAILLES

[Projet éducatif novembre 2023](#)

[Projet éducatif juillet 2022](#)

1 Bis rue des écoles

83440 Montauroux

04.94.47.62.27

lesp+itescanailles@ville-
e-montauroux.fr

← **a mis en forme : Droite**

Introduction	
A/Présentation	
A1/Le personnel et leur rôle	4
A2/La structure	6
A3/Nos valeurs éducatives	7
B/Mon arrivée au multi accueil	
B1/Adaptation	7
B2/Accueil	8
C/Ma vie quotidienne	
C1/Les repas	9
C2/Le sommeil	11
C3/Le change et la propreté	12
C4/Les soins	13
D/L'éveil	
D1/La section des pitchouns	15
D2/La section des explorateurs	15
D3/La section des aventuriers	16
E/Journée type	
E1/ La section des pitchouns	18
E2/ La section des explorateurs	18
E3/ La section des aventuriers	19
F/La famille	19
Conclusion	20
Annexe	
Charte	
Formulaire de pré-inscription	
Habitudes de vie	
Trousseau de l'enfant	

Multi accueil “Les p’tites Canailles” Montauroux

INTRODUCTION

Le projet éducatif définit le cadre et les objectifs de la structure multi accueil « Les p'tites canailles » de Montauroux.

Il a été conçu en collaboration avec l'équipe éducative en septembre 2015 et réévaluer en 2017, 2020 et 2022.

C'est un outil qui permet à chacun de travailler et d'adopter une attitude cohérente avec les autres membres de l'équipe, dans l'intérêt de l'enfant et des parents.

Ce projet évoluera.

A/PRESENTATION

La crèche « les p'tites canailles » de Montauroux est un multi accueil municipal.

Il est situé au cœur du village, à côté de la mairie. Les locaux ont subi une réhabilitation de mars 2016 à novembre 2016. Durant les travaux, nous avons accueilli les enfants dans la salle polyvalente, de Montauroux.

La crèche accueille les enfants de 3 mois à 4 ans.

Les enfants sont répartis en 3 sections (Pitchoun, Explorateur, Aventurier)

Le multi accueil a un agrément modulable d'une capacité de 44 enfants.

A1/LE PERSONNEL ET LEUR ROLE

Notre équipe est composée :

- 1 directrice : éducatrice de jeunes enfants et auxiliaire de puériculture
- 1 infirmière
- 2 éducatrices de jeunes enfants
- 3 auxiliaires de puériculture
- 5 agents diplômés du CAP de la petite enfance
- 2 assistantes d'accueil de la petite enfance
- 1 agent de service
- 1 cuisinière

Directrice

Multi accueil "Les p'tites Canailles" Montauroux

Elle gère la gestion administrative, établit le contrat d'accueil, gère la facturation et la régie.

Elle s'occupe de la gestion du personnel.

Infirmière

Elle seconde la directrice.

Elle veille à la sécurité, bien-être physique et psychique des enfants

Elle prodigue les soins, gère la gestion du stock de la pharmacie et des couches, s'occupe des commandes des repas, élabore les goûters et effectue leur commande, établit les PAI, surveille les vaccinations, assiste aux visites médicales.

Elle participe, encadre les enfants lors des activités, repas, change.

Elle éduque, sensibilise les enfants sur l'éducation sanitaire.

Depuis septembre 2022, elle prend le rôle de référent santé.

Educatrice de jeunes enfants

Elle met en œuvre ses compétences éducatives, préventives. Elle organise des jeux, des activités pour stimuler leurs capacités intellectuelles, psychomotrices et sociales. Elle établit aussi des projets, animations, sorties.

Elle communique avec l'équipe afin que celle-ci s'approprie des principes éducatifs.

Elle a aussi un rôle dynamisant au sein de l'équipe.

Auxiliaire de puériculture

Elle veille à la sécurité, l'hygiène et au bien-être de l'enfant. Elle accompagne l'enfant dans son quotidien en l'aidant dans ses repas, son hygiène.

Elle réalise des activités d'éveil en visant le développement et l'autonomie de l'enfant.

CAP d'accompagnant éducatif de la petite enfance

Le titulaire du CAP de la petite enfance assure l'accueil, les soins d'hygiène corporelle, l'alimentation et la sécurité des enfants.

Elle contribue à leur développement, à leur éducation, et leur socialisation.

Elle assure aussi un rôle dans l'entretien des espaces de vie des enfants.

Assistante d'accueil de la petite enfance

Elle participe à l'encadrement des enfants. Elle effectue les soins d'hygiène.

Elle assure la désinfection des jouets et participe à l'entretien des locaux.

Cuisinière

Elle réceptionne, prépare, réchauffe et distribue le repas. Elle respecte les normes HACCP. Elle participe aussi à l'entretien du linge.

Agent de service

Elle assure l'entretien et la désinfection des locaux. Elle entretient le linge.

A2/LA STRUCTURE

À la suite de la réhabilitation de 2016, les locaux ont subi une grande transformation (agrandissement de l'espace, sécurisation des locaux, isolation phonique et thermique, communication entre chaque section, ...) avec un nouveau mobilier.

Notre crèche est composée de 3 sections.

La section des pitchouns

Elle se compose :

- d'une entrée avec son vestiaire
- d'une salle d'activités avec un coin repas, un espace bébé et un espace change
- d'un dortoir
- d'une biberonnerie
- d'une réserve

La section des explorateurs

Elle se compose :

- d'une salle d'activités avec son coin change
- d'un dortoir pouvant servir de salle d'activités
- d'un local toilettes

La section des aventuriers

Elle se compose :

- d'une salle d'activités servant de salle d'accueil
- d'un dortoir servant de salle d'activités et de motricité.
- d'une salle de change avec un lavabo collectif
- de toilettes

En complément, la structure possède aussi

- Un vestiaire pour les enfants dans l'entrée
- Une cour
- Un réfectoire pouvant servir de salle d'accueil pour les aventuriers et de salle d'activités.

- Un bureau administratif
- Un vestiaire pour le personnel
- Un espace dans le réfectoire réservé pour le personnel.

A3/ NOS VALEURS EDUCATIVES

Les valeurs éducatives du multi accueil respectent des principes comme :

- Favoriser un accueil de qualité.
- Respecter les rythmes de chaque enfant, en tenant compte du développement de l'enfant
- Assurer et respecter les besoins de chaque enfant
- Favoriser l'éveil de l'enfant, dans le temps de vie quotidienne et à travers les ateliers proposés.
- Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant.
- Accompagner l'enfant vers la socialisation.

B/ MON ARRIVEE AU MULTI-ACCUEIL

B1/ ADAPTATION

Après avoir fait une pré-inscription de l'enfant par mail, la famille est invitée à rencontrer la direction.

Elle explique le fonctionnement de la crèche. Ils visitent la section et établissent le contrat.

La période d'adaptation est une étape clé de l'accueil d'un enfant dans une crèche. En accueillant un enfant, nous accueillons aussi sa famille avec son histoire.

L'adaptation est importante. C'est un moment unique pour l'enfant, les parents et les professionnelles. Confiance et sécurité doivent être ressenties pour un bon déroulement futur de la vie au multi accueil. Pour la majorité des bébés, c'est la première séparation avec maman et le « cocon » familial.

L'adaptation est prévue sur une semaine minimum selon les besoins de l'enfant et des parents.

Le 1er jour d'adaptation

Les parents sont invités à passer une heure dans la section avec leur enfant.

Une nouvelle visite est proposée. La professionnelle explique le déroulement de la journée, les activités proposées, nos valeurs éducatives...

Pendant cette heure :

Nous faisons connaissance avec l'enfant et sa famille. Un dialogue se met en place pour connaître les habitudes de l'enfant et la vie à la maison.

L'enfant prend connaissance du lieu, de l'équipe et des autres enfants.

C'est un moment d'échanges où la confiance va se créer. Nous répondons aux questions et inquiétudes des parents. Les parents jouent avec leur enfant et la professionnelle va observer l'enfant, essayer de communiquer avec lui.

Le 2ème jour d'adaptation

Les parents accompagnent l'enfant dans sa section et restent avec lui pour le mettre en confiance. Puis nous proposons aux parents de le laisser un moment à la crèche sans leur présence.

Les autres jours d'adaptation

Chaque enfant est différent, donc chaque adaptation est différente. L'enfant reste un peu plus chaque jour suivant son rythme.

Si tout se passe bien, les jours suivants l'enfant prendra son repas, puis restera pour la sieste.

B2/L'ACCUEIL

L'accueil des enfants se déroule de 7h30 et à 9h30. Les enfants des 2 plus grandes sections sont accueillis dans la salle d'accueil. Pour un meilleur confort, les bébés sont accueillis dans leur section. Un vestiaire est à leur disposition, permettant aussi un petit rituel avant la séparation. Les parents peuvent y déposer leur sac, manteau et chaussures. Afin que l'enfant soit plus à l'aise pour la journée, nous souhaitons qu'il ait une paire de chaussures souples, réservée pour nos locaux.

L'accueil est très important à cause de la séparation. Une bonne séparation le matin favorise un bon déroulement de la journée.

L'adulte accueille l'enfant et sa famille individuellement. Nous prenons le temps d'échanger avec l'enfant et la famille sur la soirée et la nuit (dernière tétée, maux particuliers, angoisse, fait particulier, ...)

Nous notons toutes les informations importantes pour la journée de l'enfant sur le cahier de transmissions.

Nous essayons au mieux que la séparation se passe en douceur, nous mettons l'accent sur le dialogue et le sourire afin de le rassurer. Les doudous et tétines restent à leur disposition.

Les parents sont souvent pressés le matin, si la séparation est difficile, nous n'hésitons pas à rassurer le parent (dans la matinée) en lui téléphonant pour lui donner des nouvelles de son enfant.

C/MA VIE QUOTIDIENNE

C1/ LE REPAS

Les mamans qui souhaitent continuer l'allaitement maternel peuvent venir allaiter leur enfant à la crèche. Dans la mesure où cela n'est pas possible la maman peut nous apporter son lait maternel frais de 48 heures ou congelé, en respectant les règles de l'agence française de sécurité sanitaire des aliments. C'est-à-dire le lait maternel doit être transporté par le biais d'une glacière accompagné d'un pain de glace. Dès son arrivée à la crèche, il est conservé à 4 ° C.

Chaque parent apporte le lait pour son enfant. Nous utilisons de l'eau minérale pour la reconstitution des biberons. Les biberons sont préparés au moment de la prise. Si besoin les biberons sont chauffés à l'aide d'un chauffe biberons.

Nous conseillons aux parents d'apporter leurs biberons afin de limiter les changements du nourrisson.

Au besoin, nous utilisons une stérilisation au micro-onde, qui est à disposition dans la biberonnerie.

La biberonnerie se trouve à côté de la section des bébés.

Lorsque l'enfant commence la diversification alimentaire, nous respectons l'introduction faite par les parents. Nous suivons le rythme des parents.

De même pour le changement de texture, elle est faite avec l'accord des parents.

Le repas est un moment convivial, de plaisir, d'échanges, de découvertes et d'apprentissages.

L'hydratation :

Multi accueil

“Les p'tites Canailles”

Montauroux

Les premiers enfants arrivent à 7h30.

Nous leur proposons un verre d'eau vers 9h30 dans la section des explorateurs, après le moment des chansons et vers 10h dans la section des aventuriers, après les jeux extérieurs. Dans la section des pitchouns, nous proposons vers 9h30 leurs biberons d'eau et tout au long de la journée, suivant le rythme de chacun.

Le déjeuner :

Les menus et plats sont élaborés par une société extérieure. La livraison se fait quotidiennement, acheminée en liaison froide. La norme HACCP est respectée. Les températures des denrées sont contrôlées à l'arrivée et lors de sa distribution. Nous réchauffons les plats sur place dans notre cuisine.

Les menus sont affichés à l'accueil.

Pour les plus grands, un atelier « découverte du menu » en image est proposé le matin.

Le repas débute à 11h.

Les bébés mangent dans leur section. Ils sont installés dans les transats ou à table pour les plus grands.

Les moyens s'installent au réfectoire vers 11h. Ils s'installent à table, (3 tables leurs sont réservées) mais pour les plus jeunes, nous sollicitons un emplacement aux extrémités afin de fournir toute l'aide qu'ils ont besoin. Nous les invitons au nettoyage de leurs mains avec des gants de toilettes humides puis à enfiler leur bavoir.

Vers 11h15, nous proposons un passage aux toilettes et un lavage des mains, pour les plus grands puis ils se rendent dans la salle d'accueil. Trois enfants peuvent être invités à mettre le couvert (cuillères, fourchettes, assiettes, verres) et bavoirs pendant que les autres écoutent une histoire.

Vers 11h30, le reste du groupe, s'installe dans le réfectoire.

La cuisinière distribue le repas sur un chariot. Les plats sont posés au centre de chaque table afin que les enfants participent. Il n'y a pas d'obligation de manger, ni de finir son assiette mais nous encourageons l'enfant à goûter chaque aliment.

L'adulte reste assis à la table, aide, veille et encourage chacun des enfants à manger, dans le calme et à rester assis.

Pour une meilleure participation des enfants, ils peuvent être amenés à se servir, enlever la peau d'un fruit, à ouvrir un papier d'emballage...L'adulte facilite le geste en amorçant l'ouverture pour que l'enfant ne soit pas en échec. Ceci va permettre de développer leur autonomie et d'exercer leur motricité fine. Là encore les enfants deviennent acteurs, le temps semble moins long.

A la fin du repas, nous leur distribuons un gant humide afin qu'ils se nettoient le visage et les mains. Et invitons les enfants à mettre dans la corbeille les bavoirs et gants après usage. Ceci dans le but d'accompagner l'enfant vers l'autonomie.

Dans le but d'informer les parents, il est noté dans le cahier de transmissions la quantité de ce que chaque enfant a mangé.

Le goûter :

Il fait partie de l'équilibre alimentaire. Les bébés prennent leur goûter dans leur salle d'activités, à partir de 15h. Les moyens et grands se dirigent dans le réfectoire, vers 15h30 afin de leur proposer un laitage, une céréale, un fruit et de l'eau. Le menu, élaboré par l'infirmière est affiché à l'accueil. Les goûters sont achetés par nos soins et préparés par la cuisinière.

Les PAI :

Si l'enfant présente une allergie alimentaire, nous sollicitons les parents à établir un PAI (protocole d'accueil individualisé) comme demande la circulaire n° 2003-135 du 18/09/2003.

Ce protocole clarifie la conduite à tenir en cas de problème. Notre cuisine centrale, ne fournit pas de substitution et n'assure pas l'exclusion de l'aliment du repas en cas d'allergie. Pour cela nous demandons aux parents de fournir le repas de leur enfant.

C2/ LE SOMMEIL

Le sommeil est fondamental dans le développement de l'enfant. C'est un moment de détente et un moment réparateur où l'enfant va récupérer physiquement. Nous respectons au mieux le rythme de l'enfant et les habitudes de la maison (doudou, tétines...)

Pour les plus petits, nous sommes très vigilants aux signes de fatigue (frottement des yeux, oreilles, bâillements, câlins...). Dès les premiers signes, nous proposons leur lit dans le dortoir ou dans la pièce s'il est plus rassuré. Chaque enfant à son propre lit à barreaux, la pièce est dans la pénombre, avec une musique relaxante, son doudou et sa tétine. Nous pouvons lui proposer un câlin avant l'endormissement, qui peut être un moment angoissant.

L'adulte restera auprès de lui si besoin. L'adulte surveille les enfants pendant leur sommeil par des passages réguliers. Le babyphone est constamment branché pour renforcer la surveillance de l'enfant.

Dans la section des explorateurs et des aventuriers, la sieste reste un repère dans la journée. Elle se déroule après un moment calme (raconter une histoire, regarder des livres...), accompagnée de leur doudou et tétine.

Dans chaque section, un adulte aménage le dortoir pour le moment du repos. Chaque enfant a son propre lit et dormira à la même place afin de se repérer dans l'espace et de se sentir en sécurité.

Le lieu de repos est dans la pénombre, accompagnée d'une musique douce. L'adulte reste auprès des enfants afin de les rassurer et de les aider à l'endormissement. Le réveil est échelonné afin de respecter le sommeil de chacun. Les enfants réveillés se dirigent dans la salle d'activités afin de laisser le calme dans la pièce.

Si l'enfant ressent de la fatigue à d'autre moment de la journée, nous pouvons lui proposer de s'allonger sur les tapis et fauteuils.

C3/LE CHANGE ET LA PROPRETE

Le change se fait avec de l'eau et du savon. Si les parents le désirent, ils peuvent amener leurs propres produits de toilette, comme le liniment par exemple. Les couches sont fournies par la structure. Il est proposé aux parents d'apporter une crème protectrice pour le change.

Les changes s'effectuent dès que nécessité, et systématiquement avant et après le temps de repos et les repas.

Nous essayons au mieux que ce soin reste un moment privilégié avec l'enfant. Nous expliquons chacun de nos gestes, c'est un moment d'échanges verbaux et non verbaux.

Quand l'enfant grandit, nous l'encourageons à se déshabiller seul afin de l'accompagner vers l'autonomie.

Vers la propreté.....

Nous laissons les parents commencer l'apprentissage de la propreté de leur enfant. Nous restons à leur disposition pour les écouter, prodiguer des conseils, les rassurer. L'enfant doit être prêt physiquement et psychologiquement. C'est souvent un moment délicat pour les parents.

Quand les parents ont commencé cette éducation à la maison, nous prenons alors le relais. Nous proposons les petites toilettes. L'enfant sera sollicité régulièrement mais en aucun cas il sera forcé. Il sera à chaque fois encouragé et félicité. Les accidents seront banalisés et l'enfant sera rassuré. Une cohésion avec les parents s'établit pour la continuité de l'acquisition de la propreté.

La collectivité peut être pour certains enfants un moteur pour l'inciter à devenir propre, pour faire « comme le copain » qui va déjà aux toilettes. D'autres enfants ont besoin d'être seul les premières fois, nous respectons ces moments.

C4/ LES SOINS

Le lavage des mains

Nous participons à l'éducation du lavage de mains. Dès le plus jeune âge, les mains des enfants sont nettoyées à l'aide d'un gant de toilette avant et après chaque repas. Puis dès que possible, nous les invitons à se laver les mains aux lavabos avec de l'eau et du savon et sécher avec un essuie main jetable.

Une comptine, des mimes peuvent être utilisés pour l'apprentissage. L'adulte peut être amené à partager le lavage des mains avec lui. Une activité est proposée et une frise est accrochée dans la salle de change.

Le lavage des dents

Dans la section des aventuriers, nous demandons aux parents de nous apporter une brosse à dents, un verre adapté à l'enfant. Nous proposons aux enfants de se laver les dents après le repas du midi afin de les sensibiliser à l'hygiène buccale. La professionnelle fait les gestes avec l'enfant pour l'accompagner dans son apprentissage. Une activité leur est aussi proposée en amont, ainsi que des livres sur le brossage des dents. Une frise ludique est accrochée dans la salle de change et sera utilisée par les enfants pour l'explication et la motivation.

Le lavage de nez

Souvent, durant les premières années de vie, le nez coule et les enfants n'ont pas la capacité de se moucher. Le lavage de nez s'effectuera à chaque fois que nécessaire et suivant le protocole établi par l'infirmière à l'aide de sérum physiologique.

Dès que l'enfant est plus mature, les professionnelles l'encourageront à se moucher.

Symptômes médicaux

Des protocoles sont établis par l'infirmière et le médecin pour les symptômes comme la fièvre, les écoulements des yeux, la diarrhée, le vomissement. Les parents sont prévenus par téléphone.

Incidents

Des protocoles sont aussi établis par l'infirmière et le médecin pour les incidents tel que les chutes, les piqûres de guêpes, frelons et les pincements de doigt. Les parents sont prévenus par téléphone.

Les traitements médicaux

Si l'enfant doit suivre un traitement médical ponctuel, je vous invite à solliciter votre médecin traitant pour une posologie à 2 prises (le matin et le soir) si cela est possible. Dans le cas où la posologie doit être supérieure à 2 prises par jour, l'équipe peut administrer le traitement médical en sous condition. Nous pouvons aussi administrés au multi accueil le doliprane en cas de fièvre supérieure à 38,5°.

D/ L'EVEIL

Plus qu'un mode de garde, le multi-accueil « les p'tites canailles » est un lieu de vie, un lieu éducatif où l'enfant va s'épanouir et construire sa personnalité. Chaque professionnelle doit promouvoir l'éveil de l'enfant en favorisant son autonomie, sa socialisation et en respectant les rythmes de chacun.

Notre but est donc d'accompagner les enfants

- en permettant leur éveil sensoriel
- en favorisant leur développement psychomoteur
- en développant leur langage
- en leur permettant d'augmenter leurs capacités intellectuelles
- en les aidant à vivre en collectivité (connaître du plaisir à être avec d'autres enfants et/ ou adultes et s'adapter à vivre dans un lieu différent de la maison)

Les enfants apprennent parce qu'ils jouent et le jeu est naturel pour eux. Le jeu doit rester UN PLAISIR pour les petits. Il va favoriser l'imagination et la créativité de l'enfant. C'est un élément essentiel pour ses apprentissages.

Dans les moments de jeu, chaque professionnelle va veiller à la sécurité affective et matérielle de l'enfant pour que le temps passé à la crèche se déroule dans les meilleures conditions.

Ce sont des moments de découvertes d'expériences, de plaisirs et de partages entre enfants, mais aussi entre adultes et enfants.

Le professionnel va aussi veiller à choisir des jeux adaptés à chaque âge, en nombre suffisant et à créer un environnement favorable à la découverte dans l'organisation des espaces.

Dans chaque section, l'ensemble du personnel est sensibilisé à l'observation des enfants afin de répondre au mieux à leurs besoins, comprendre leurs réactions pour ensuite adapter ou modifier leur pratique.

L'aménagement des espaces ludiques, les valeurs éducatives sont régulièrement évaluées et soumises à réflexion par l'ensemble de l'équipe pour que notre multi-accueil évolue et soit un lieu d'accueil agréable et riche pour les enfants et les parents.

Il existe des règles et des consignes à respecter pour une bonne organisation et une meilleure vie en groupe. Les professionnelles expliquent aux enfants ce qu'ils peuvent faire ou ne pas faire, dire ou ne pas dire.

La notion de partage et le respect avec les autres enfants, les adultes, et le matériel sont abordés. Les enfants ont besoin de limites pour se construire.

D1/LA SECTION DES PITCHOUNS

Les professionnelles sont attentives aux stades de développement de chaque bébé.

Ils veillent à leurs installations confortables.

Les bébés découvrent leurs mains, leurs pieds. Une communication gestuelle, et verbale va se développer avec l'adulte. Un lien va se tisser. L'équipe observe, écoute, parle à chaque bébé.

Dans leur espace de découvertes, se trouve des hochets, culbutos, peluches, jeux colorés et musicaux puis nous avons installé des coins douillet avec tapis, coussins...

L'enfant est très sensible à la couleur, forme, texture, sons du jouet.

L'adulte est présent dans le parc afin de sécuriser l'enfant et de les encourager dans leurs découvertes.

Puis, avec les déplacements à 4 pattes qui se mettent en place, les bébés vont partir explorer ce qui les entourent, c'est à dire MANIPULER, TRANSVASER,

GRIMPER, sur les modules placés sur le tapis, aller vers les tables d'éveil, S'OBSERVER dans le miroir, ROULER, SE RASSOIR...

Cet espace évolue, il peut être réaménagé en équipe par rapport à l'évolution du groupe.

D2/LA SECTION DES EXPLORATEURS

La perception du monde des enfants va évoluer en fonction de leurs acquisitions motrices.

Les enfants découvrent la position debout, la marche et agrandissent leur terrain d'activités

Dans cette section, les enfants vont surtout transporter, pousser, tirer, construire, démolir...

C'est le début de la mise en place des « ateliers » où la professionnelle va proposer aux enfants, différents supports de jeux.

Par exemple :

- Ateliers de manipulations (sable, eau, pâte à modeler...)
- Des livres, des imagiers à regarder, à toucher.
- Des cubes, des légos
- Des balles de différentes tailles à faire rouler...

L'attention et la concentration sont de courtes durées, c'est pour cela que la professionnelle propose régulièrement des jeux.

Le langage se développe, les premiers mots apparaissent. Des ateliers marionnettes, des chansons, les livres vont aider les enfants à progresser dans l'apprentissage du langage.

Le dortoir est utilisé comme pièce d'activités afin de séparer le groupe.

D3/ LA SECTION DES AVENTURIERS

Vers l'âge de 2 ans, l'enfant entre en grande section. Dernière année de crèche avant de partir à l'école.

Il va être de plus en plus actif et demande à faire seul.

L'enfant commence à organiser ses jeux avec les autres, le langage se met en place avec l'apparition du « je » et la construction de petites phrases.

Les jeux acquièrent une composante symbolique et sociale.

Les enfants ont besoin de repères, de rituels afin qu'ils puissent se repérer dans la journée.

Des espaces de jeux semi fermés sont disposés dans la salle d'accueil :

- Coin de dînette et bébés.
- Voitures et garage
- Espace de jeux avec une table (puzzle, légo, loto...)
- Des canapés avec une caisse de livres.

Un meuble à tiroirs est à leur disposition contenant voitures, petits personnages, animaux en plastique, ... ce qui permet aux enfants de se servir.

Les enfants sont libres d'accéder à ces espaces. Ces espaces permettent les jeux de rôles et le grand groupe est séparé. Des échanges entre les enfants se créent plus facilement en petits groupes.

Des jeux d'encastrement, de constructions, ainsi qu'un coffre avec des déguisements sont à leur hauteur afin qu'ils puissent en disposer et les ranger plus facilement. L'apprentissage du respect des consignes et du matériel leur est enseigné.

Une autre salle (le dortoir) sert aussi pour la motricité (toboggan, parcours moteur...) et pour les activités manuelles (collage, peinture...)

Chaque jour, quand le temps le permet les enfants sont invités à sortir jouer dans la cour (vélos, trotteurs, ballons...) sont à leur disposition.

Après un moment de jeux extérieurs, des ateliers sont proposés :

- [Ateliers de langage](#)

Histoires, chants, imagiers, marionnettes, découvertes de la météo, et du menu du jour...

- [Ateliers de motricité](#)

L'enfant saute, court, grimpe, roule.... Il découvre son schéma corporel, les sensations ressenties, et les actions qu'il peut réaliser. Des parcours moteurs peuvent être proposés, des rondes...

- [Ateliers de motricité fine](#)

Peinture, sable, perles, pâtes à modeler, collages...

- [Ateliers musique](#)

Découverte, écoute et utilisation de différents instruments...

- Ateliers de tri et/ développement cognitif

Puzzles, abaques, encastrements... L'enfant apprend à manipuler, réfléchir. Il construit sa réflexion.

Ce qui est primordial, pour l'équipe c'est que l'enfant puisse choisir et participer aux ateliers proposés, qu'il vive pleinement ce moment et qu'il participe avec plaisir. L'enfant qui ne veut pas participer pourra jouer dans les coins jeux.

Tout au long de la journée, la professionnelle est présente pour mettre des mots sur les différentes actions de l'enfant, l'aider à s'exprimer, l'encourager et l'accompagner dans ses découvertes. La parole de l'adulte est très importante. Le personnel est attentif et sensible à la valeur de la stimulation qu'il peut lui apporter.

Une attitude positive et valorisante de l'adulte envers leurs actions va aider l'enfant à progresser dans ses apprentissages.

E/JOURNEE TYPE

E1/JOURNEE TYPE DANS LA SECTION PITCHOUN

7h30 Ouverture de la crèche, début de l'accueil des enfants dans leur section.

9h30 Hydratation

10h15 Sortie dans la cour si le temps le permet

11h00 Début des repas

15h00 Goûter

16h00 Sortie dans la cour si le temps le permet

17h30 Rassemblement dans la salle d'accueil

18h00 Fermeture de la crèche

Dans la section, le rythme de l'enfant est primordial, c'est pour cela que nous ne précisons pas les temps d'éveil, de repos, de changes. Chaque enfant est différent et nous allons aux rythmes de l'enfant. Nous ne le réveillons pas pour manger. Les changes sont faits avant chaque repas et chaque endormissement.

E2/ JOURNEE TYPE DANS LA SECTION DES EXPLORATEURS

7h30 Ouverture de la crèche, début de l'accueil des enfants
9h00 Rassemblement pour un moment de chant
9h15 Hydratation
9H30 Activités proposées par groupe et change des couches
10h15 Jeux extérieurs libres si la météo le permet
11H00 Repas
11h45 Préparation à la sieste, change
12h30 Sieste échelonnée puis réveil échelonné avec jeux libres
15h15 Goûter
16h00 Jeux libres ou dirigés, en extérieurs si le temps le permet.
16h30 Départ des enfants
18h00 Fermeture de la crèche

E3/ JOURNEE TYPE DANS LA SECTION DES AVENTURIERS

7h30 Ouverture de la crèche, début de l'accueil des enfants
8h00 Les aventuriers vont dans le réfectoire où différents jeux sont proposés.
8h30 Les premiers enfants accueillis montent dans la grande salle
(dortoir/motricité)
9h00 Proposition de passage aux toilettes et change.
9H30 Jeux extérieurs, si le temps le permet
10h00 Hydratation
10h15 Proposition de passages aux toilettes puis rassemblement pour un moment
de chant et rituel (météo, repas, ...)
10h30 Activités proposés par petits groupes
11h15 Passage aux toilettes, change, lavages des mains
11h25 Mise en place du couvert
11H30 Repas
12h00 Préparation pour la sieste, déshabillage, change, passage aux toilettes,
lavage des dents.
13h00 Début de la sieste puis réveil échelonné avec jeux libres

15h45 Goûter

16h00 Jeux libres ou dirigés, en extérieurs si le temps le permet.

16h30 Départ des enfants

18h00 Fermeture de la crèche

F/ LA FAMILLE

Quand l'enfant rentre en crèche, nous le prenons en charge physiquement et psychologiquement pendant tout le temps de garde.

L'équipe insiste sur un travail en collaboration avec les parents. Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et les professionnelles sont un relais, elles ont un rôle d'accompagnateur des parents. Nous sommes donc là pour accueillir et accompagner.

Afin d'individualiser la prise en charge journalière, nous échangeons tous les matins et soirs lors des transmissions. Les parents sont des partenaires de l'équipe. Nous essayons au mieux de créer une relation de confiance pour le bien-être de l'enfant, d'écouter, d'informer les parents et d'encourager les parents dans leurs pratiques éducatives.

Nous incitons les parents à nous prévenir, le plus tôt possible, en cas d'absences de leur enfant. Ils peuvent nous prévenir par mail ou par téléphone.

La participation des parents à la vie de la crèche est la bienvenue comme par exemple lors des sorties visite de l'école

Pour des raisons de sécurité, les enfants seront encadrés par un adulte pour deux enfants.

Nous pouvons solliciter les familles qui souhaitent faire partager leurs talents au sein de crèche, en venant animer des ateliers (atelier musique, découverte d'un instrument, chants, contes...) et nous accompagner, en juin, lors de la sortie à l'école pour les enfants qui entrent en septembre. Nous passons une demi-journée d'immersion dans la classe.

Conclusion

Nous espérons que ces pages vous aideront à mieux connaître le lieu où vit votre enfant quelques heures, la demi-journée ou la journée complète.

Il est le garant de notre éthique professionnelle.

Nous voulons, avec votre collaboration, faire de ce multi accueil « Les p'tites Canailles » un lieu de vie, d'apprentissage, de découvertes, de relations et pas seulement une garderie.

Ce projet éducatif doit aussi être un outil de travail.

Chacun doit pouvoir s'y référer, y trouver ou retrouver des repères.

Depuis 2015, notre équipe est en constante évolution et réflexion.

Un projet pédagogique sur le repas a été mis en place en juillet 2016, réévaluer en 2017 et un autre sur l'accueil en mars 2018.

Nous vous invitons à les consulter.

L'équipe pédagogique

LA CHARTE DES P'TITES CANAILLES

Ecouter et regarder l'enfant individuellement

Respecter son rythme biologique

Valoriser et encourager l'enfant

Proposer sans jamais forcer

Porter la même attention à tous les enfants

Ne pas porter de jugement sur l'enfant et sa
famille

Les parents sont et restent les premiers
éducateurs

TROUSSEAU DE L'ENFANT

Un doudou (qui peut rester éventuellement à la crèche)
Une tétine avec une boîte à tétine (qui restera à la crèche)

Une paire de chaussures souples à scratch de préférence pour l'autonomie (qui restera à la crèche)

Un sac à dos

Une crème protectrice neuve et non ouverte pour le change.
Un change complet adapté à la saison.
Un spray nasal ou pipettes de sérum physiologique afin d'effectuer des lavages de nez si besoin.
Une brosse à cheveux avec petits élastiques (pour les cheveux longs).

Une photo de l'enfant pour un projet de l'équipe.

Une casquette ou bob (suivant la saison).

Dans la section des pitchouns

2 biberons de lait et 1 petit biberon pour l'eau
1 flacon de doliprane sirop non ouvert
1 gigoteuse
1 sac à dos

Dans la section des explorateurs

1 tube d'arnica granule

Dans la section des aventuriers

1 deuxième photo de l'enfant
1 brosse à dent
1 tube de dentifrice – 3ans.
1 gobelet

**ATTENTION TOUS LES VETEMENTS ET ACCESSOIRES DOIVENT
ETRE MARQUES AU NOM DE L'ENFANT**

HABITUDE DE VIE DES PIT'CHOUNS

Prénom :

Nom :

Date de naissance :

La vie de votre enfant

A-t-il des frères et sœurs ?

A-t-il déjà été séparé de vous ?

Si oui qui le gardait (grands-parents, amis, nourrice, multi accueil...) ?

Comment cela se passait ?

Comment vous sentez vous par rapport à l'accueil de votre enfant en crèche (inquiétude, questions ...) ?

Les biberons

Est-ce que votre enfant a été allaité ?

Souhaitez-vous venir à la crèche pour allaiter votre enfant ?

A-t-il du lait artificiel ? ou maternel ?

Combien de biberon prend-il, quelle quantité et vers quelle heure ?

Boit-il le biberon à température ambiante ou chaud ?

Les repas

A-t-il commencé la diversification (quels légumes, viandes, poissons...) ?

Mange-t-il dans un transat, chaise haute, ou à table ?

Boit-il au biberon, au verre à bec ?

Mange-t-il en mixé ou en morceaux ?

Quel est son appétit ?

Quels sont les aliments préférés ?

Quels sont les aliments qu'il n'aime pas ?

Faites-nous part des particularités de votre enfant lors du repas ?

Multi accueil "Les p'tites Canailles" Montauroux

Le change

Avec quoi avez-vous l'habitude de le changer (eau, savon, liniment, lingette ...) ?

Utilisera-t-il les couches de la crèche ou des couches personnelles ?

Comment se passe le change (pleurs, bouge beaucoup...) ?

Le sommeil

Quels sont ses signes de fatigue ?

A-t-il un doudou ?

Une tétine ?

S'endort-il seul ou avec aide ?

A-t-il une position préférée pour s'endormir ?

Dort-il dans le jour ou l'obscurité ?

Combien de sieste votre enfant a-t-il dans la journée, vers quelle heure et combien de temps dure-t-elle ?

A-t-il des particularités lors de l'endormissement (pleurs, chanson, berceuse...) ?

AUTRES RENSEIGNEMENTS QUI NOUS PERMETTRONT DE MIEUX CONNAITRE VOTRE ENFANT :

HABITUDE DE VIE DES EXPLORATEURS ET DES AVENTURIERS

Prénom :

Nom :

Date de naissance :

La vie de votre enfant

A-t-il des frères et sœurs ?

A-t-il déjà été séparé de vous ?

Si oui qui le gardait (grands-parents, amis, nourrice, multi accueil...) ?

Comment cela se passait ?

Comment vous sentez vous par rapport à l'accueil de votre enfant en crèche (inquiétude, questions ...) ?

Les repas

A-t-il l'habitude de manger avec aide ou seul ?

A-t-il l'habitude de manger avec une cuillère ou une petite fourchette ?

Boit-il au biberon, verre à bec ou verre ?

A-t-il l'habitude de prendre ses repas dans une chaise haute, sur un rehausseur, sur une petite chaise ?

Quel est son appétit ?

Quels sont les aliments préférés ?

Quels sont les aliments qu'il n'aime pas ?

Faites-nous part des particularités de votre enfant lors du repas (régime) ?

Le change

Avec quoi avez-vous l'habitude de le changer (eau, savon, liniment, lingette ...) ?

Utilisera-t-il les couches de la crèche ou des couches personnelles ?

Comment se passe le change (pleurs, bouge beaucoup...) ?

A-t-il commencé la propreté ?

Le sommeil

Est-ce qu'il fait une sieste le matin ?

Combien de temps ?

Vers quelle heure s'endort-il l'après-midi ?

Combien de temps ?

A-t-il une position préférée pour s'endormir ?

A-t-il un doudou ?

Une tétine ?

S'endort-il seul ou avec aide ?

A-t-il des particularités lors de l'endormissement (pleurs, chanson, berceuse...) ?

AUTRES RENSEIGNEMENTS QUI NOUS PERMETTRONT DE MIEUX CONNAITRE VOTRE ENFANT :